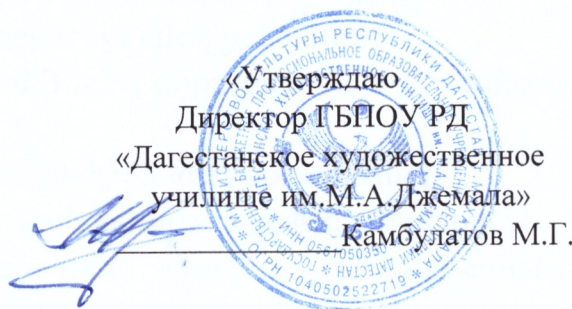


МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан «Дагестанское художественное училище им.М.А.Джемала»

Принято на заседании Педсовета
Протокол № 1
« 01 » сентября 2020г.

«Утверждаю»
Директор ГБПОУ РД
«Дагестанское художественное
училище им.М.А.Джемала»
Камбулатов М.Г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ
ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
в ГБПОУ РД «Дагестанское художественное
училище им.М.А.Джемала»**

Махачкала 2020г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации образовательного процесса в ГБПОУ РД «Дагестанское художественное училище им.М.А.Джемала» (далее - Училище) для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе требования, установленные к оснащенности образовательного процесса для данной категории обучающихся.

1.2. Нормативную основу разработки настоящего положения составляют документы с изменениями и дополнениями в действующей редакции:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмо Минобрнауки России от 12.07.07 г. № 03-1563 «Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «Рекомендациями по организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих, неслышащих, слабовидящих)»).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.15 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

2. Организационно-нормативные требования к организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Создание специальных условий в образовательной организации для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья является целью деятельности всех структурных подразделений Училища. В задачи структурных подразделений Училища входит профориентационная работа с обучающимися в общеобразовательных организациях, абитуриентами, сопровождение инклюзивного обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, реализация программ дистанционного обучения инвалидов, содействие трудоустройству выпускников инвалидов, развитие доступной среды.

2.2. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с п. 3 ст. 79 федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" в образовательных организациях создаются условия обучения, воспитания и развития возможностей обучающихся, включающие использование специальных образовательных

программ, технологий и методов обучения, воспитания, использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг мастера производственного обучения, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Училищем осуществляется статистический учет инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основу статистического учёта составляют общие сведения об инвалидах и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предоставленные самими обучающимися: фамилия, имя, отчество такого обучающегося, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о состоянии здоровья (сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья), рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, и иные необходимые сведения.

Сбору вышеуказанных сведений предшествует получение письменного согласия обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида на обработку его персональных данных, а также его родителя (иного законного представителя) в случае, если этот обучающийся с ограниченными возможностями здоровья или инвалид является несовершеннолетним лицом.

3. Требования к кадровому обеспечению

3.1. В целях комплексного сопровождения обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Училище устанавливается и применяется принцип согласованной работы структурных подразделений и их работников. Деятельность классных руководителей, работающих в Училище, направлена на индивидуальную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья для получения образования и социализации личности. Ведущий педагог по дисциплине проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин, выработку умений и навыков к обучению в профессиональных образовательных организациях.

Работа педагога-психолога с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья направлена на создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечение психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержку и укрепление их психического здоровья.

3.2. Педагогические работники Училища информируются о психолого-физиологических особенностях инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

4. Требования к работе с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.1. В Училище реализуется система подготовки абитуриентов-инвалидов, которая направлена на реализацию дисциплин предметной подготовки, необходимых для сдачи вступительных испытаний, организацию подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе общеобразовательных организаций, с использованием дистанционных образовательных технологий при необходимости.

4.2. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению, профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывающей особенности, связанные с необходимостью диагностирования ограничения здоровья и психики инвалидов, характер дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации на основе заключения медико-социальной экспертизы.

Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной профессии или специальностей, доступных обучающемуся соответствии с его состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями к получению профессии.

Основными формами профориентационной работы в Училище являются:

- профориентационное тестирование;
- дни открытых дверей;
- консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения;
- рекламные-информационные материалы для данной категории обучающихся;
- взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции.

4.3. На сайте Училища и в сети Интернет в целях выполнения настоящего Положения создан специальный раздел, отражающий наличие в Училище специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел содержит:

- адаптированную образовательную программу укрепленной группы с учетом различных нарушений функций организма человека;
- виды и формы сопровождения обучения;

- наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

5. Требования к доступности зданий и сооружений Училища и безопасного нахождения в них

5.1. Здания, помещения и территория Училища являются доступной средой для следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

Доступная среда Училища соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включает обеспечение доступности путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастную окраску дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

Помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на кресла-колясках, размещены на первом этаже учебного корпуса.

5.2. В учебных помещениях Училища (мастерских, кабинетах для практических занятий, библиотеке, и иных помещениях) увеличены размеры зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличена ширина прохода между рядами столов,

Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отведены первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

6. Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т. д.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создание комфортного психологического климата в студенческой группе.

6.2. Училище осуществляют подбор и разработку учебных материалов для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так как в отличие от остальных обучающихся, они имеют свои специфические особенности восприятия, переработки и усвоения учебного материала. Подбор и разработка учебных материалов в Училище производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

6.3. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, Училище учитывают рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

6.4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся Училище создает и применяет фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных Федеральными государственными образовательными стандартами и образовательной программой.

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации.

6.5. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются по возможности во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

7. Требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий

7.1. При разработке образовательного сайта Училище ориентированы на то, чтобы и интерфейс, и контент отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т. е. обладали универсальным дизайном. Вся образовательная информация, представленная на сайте Училища соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility).

7.2. При создании текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, создается контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусматриваются возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, доступность управления контентом с клавиатуры.

8.3. В ходе обучения с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивается возможность коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. В этих целях проводятся учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие групповых решений. В качестве эффективной формы проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые используются для проведения виртуальных лекций с взаимодействием всех участников обучения с применением дистанционных образовательных технологий, проведение семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

8. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению

8.1. Сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение в Училище направлено на контроль учебной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса, расписанием учебных занятий в условиях инклюзивного образования.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- коррекцию трудных ситуаций;
- плановые инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, направленное на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала и приспособляемости к учебе.

8.2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Училище устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры – это, например:

- для студентов с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным видам спорта;
- интеллектуальным видам спорта.

При проведении учебных занятий по дисциплине «Физическая культура» преподаватель учитывает вид и тяжесть нарушений организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, используемое спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

8.2. Администрация Училища последовательно обеспечивает создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи студентам инвалидам. Для этого Училище создают в своем коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Училище использует процесс внедрения форм сопровождения в виде волонтерского движения среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и продвигает студентов навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что положительно проявляется в социальной общественной жизни.

9. Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Училищем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При определении мест производственной (преддипломной) практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обязательном порядке учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Выбор мест прохождения практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в институт по своему усмотрению.

При направлении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию (предприятие) для прохождения предусмотренной учебным планом практики университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности проведения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом прохождения практики проводятся консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе прохождения практики преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.